

# SÆRSKILTE AKTIVITETER I 2016

Aktivitet	Status
Implementere endringer i finansieringsordningen for ikke-kommunale barnehager fra 1. januar 2016.	De private barnehagene får tilskudd som tar utgangspunkt i kommunens utgifter i egne barnehager. Denne finansieringsordningen bidrar til et likeverdig tilbud uavhengig av om barnet går i en privat eller en offentlig barnehage.
Foreslå endring i og høring av forskrift om midlertidig og varig dispensasjon og unntak fra utdanningskravet for styrer og pedagogisk leder.	Forskrift om midlertidig og varig dispensasjon og unntak fra utdanningskravet for styrer og pedagogisk leder ble endret, og den skiftet navn til forskrift om midlertidig dispensasjon og unntak fra utdanningskravet for styrer og pedagogisk leder. Endringene trådte i kraft 1. august 2016.
Bidra i forberedelsen og gjennomføringen av Staff survey OECD.	Udir har bidratt i utviklingen av rammeverket for undersøkelsen – nå kalt TALIS Starting Strong Survey – og for spørreskjemaet, blant annet gjennom pilotering i fokusgrupper.
Bidra i arbeidet med å utvikle programbeskrivelse for en ny periode med områdesatsing i Groruddalen.	Prosjektet har pågått siden 2012 og fortsetter ut skoleåret 2016/2017. Målene har vært bedre læringsutbytte for elevene og å identifisere skoleutviklingsmodeller som fungerer godt.
Utarbeide ny beregningsmodell for tilskudd til samisk i grunnsopplæringen.	Ny beregningsmodell ble oversendt KD medio januar 2017.
Implementere <i>Språkløyper</i>	Våren 2016 fikk 27 kommuner status som språkkommune. Språkkommunene får faglig og økonomisk støtte til utviklingsarbeid innen språk, lesing og skriving i barnehager og skoler.

Aktivitet	Status
Vox har fått i oppdrag å utrede et verktøy for å kartlegge voksnes grunnleggende ferdigheter. Udir skal sammen med Arbeids- og velferdsdirektoratet og Integrerings- og mangfoldsdirektoratet samarbeide med Vox i dette arbeidet.	Vi gjennomførte møter og arbeidsøkter mellom Udir og Kompetanse Norge høsten 2016 for å undersøke gjenbruksmuligheter i PAS-PGS knyttet til Kompetanse Norges oppdrag om å etablere en IT-løsning for sine prøver. Vi viser til dialogen med departementet om eventuelt videre samarbeid mellom Kompetanse Norge og Udir.
Ivareta og koordinere 0-24-samarbeidet.	Samarbeidet mellom direktoratene er godt i gang. Noen av arbeidsgruppene har levert sine anbefalinger for tverrsektorielle tiltak.
Arbeide for at oppgaver innen utdanningssektoren blir ivaretatt overfor flyktninger og asylsøkere.	For å få en oversikt av hvordan opplærings situasjonen er for asylsøkere i grunnskolealder og asylsøkere i alderen 16-18 år, har vi i 2016 gjennomført tre kartlegginger av skoleeierens tilbud.
Delta i den partssammensatte arbeidsgruppen for videreutdanning av lærerspesialister i matematikk og norsk og ha det operative ansvaret for igangsetting av studietilbudene.	37 skoleeiere deltar i utprøvingen med til sammen 205 lærerspesialister. NIFU og NTNU Samfunnsforskning evaluerer forsøket. 43 lærere deltar i tillegg på lærerspesialistutdanningen i matematikk og i norsk med vekt på lesing og skriving.
Følge opp at Statpeds omstillingsfase avsluttes på en god måte.	Udir følger opp Statped i omstillingsperioden. Dette er også omtalt under Etatsstyring i Del IV.
Statpeds oppgaver på tegnspråkfeltet.	Statped har laget en plan for å ivareta landsdekkende oppgaver på tegnspråkfeltet. Departementet har fått planen.